

## Ouderraadpleging andere schooltijden



**Opdrachtgever** De Zevensprong te Dronten  
**Opgesteld door** Lizelot Zantboer  
**Datum** 9 april 2018

## **Inhoudsopgave**

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Inleiding</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | <b>Analyse huidige situatie</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>3</b> | <b>Overzicht keuzes modellen andere schooltijden</b> | <b>5</b>  |
| <b>4</b> | <b>Continurooster</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>5</b> | <b>Vrije woensdagmiddag</b>                          | <b>9</b>  |
| <b>6</b> | <b>Gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw</b> | <b>10</b> |
|          | <b>Bijlage I – vragenlijst</b>                       | <b>11</b> |

# 1 Inleiding

De Zevensprong in Dronten onderzoekt de wensen en mogelijkheden op het gebied van andere schooltijden. Een onderdeel van dit traject is een ouderraadpleging. In opdracht van De Zevensprong is door middel van een enquête de mening van ouders/verzorgers geïnventariseerd.

Ouders/verzorgers (hierna ouders) hebben van 23 februari t/m 14 maart 2018 de gelegenheid gekregen om door middel van een enquête hun mening te geven over de mogelijke invoering van andere schooltijden.

In deze rapportage vindt u een overzicht van de resultaten. Elk onderwerp wordt in deze rapportage eerst kort toegelicht. Vervolgens worden de resultaten van de enquête systematisch besproken aan de hand van de vragen in de enquête. In bijlage I is de volledige enquête opgenomen.

Om een transparant beeld te krijgen van de mening van ouders, is aan ouders gevraagd de enquête één keer per gezin in te vullen. Door de school is de enquête waar mogelijk naar één e-mailadres per gezin verstuurd (in totaal 315 e-mailadressen). 260 ouders hebben de enquête ingevuld; het responspercentage komt daarmee uit op 82.5%.

## 2 Analyse huidige situatie

Vraag 3 uit de enquête betrof een evaluatie van de huidige situatie op De Zevensprong. Per (sub)vraag zijn de meest voorkomende reacties hieronder weergegeven.

### **Vraag 3a. Wat vindt u waardevol aan de huidige lestijden en aan de huidige manier van overblijven/de pauze zoals dat op dit moment geregeld is?**

Wat ouders waarderen:

- de lange pauze waardoor leerlingen een rustmoment hebben op de dag;
- de vrije woensdag- en vrijdagmiddag;
- de keuze om gebruik te maken van het overblijven.

Ook geven veel ouders aan géén specifieke waardevolle punten te weten en tevreden te zijn met de huidige situatie.

### **Vraag 3b. Wat kan er beter?**

Ouders willen graag dat:

- de schooltijden voor alle leerlingen gelijk zijn;
- er een vaste begeleiding is tijdens het overblijven;
- alle leerlingen op school eten.

Het merendeel van de ouders geeft aan géén verbeterpunten te hebben.

### 3 Overzicht keuzes modellen andere schooltijden

In totaal hebben 260 gezinnen de enquête ingevuld. Om per groep inzicht te krijgen in de meningen van ouders over andere schooltijden, is tabel 1 toegevoegd. Ouders konden per onderwerp aangeven welk verwacht effect een verandering zal hebben op hun kind. Indien ouders meerdere kinderen op de school hebben zitten, is de keuze van de ouders genoteerd bij de groep van het jongste kind. Voor de samenstelling van deze tabel is gebruik gemaakt van de antwoorden van ouders op de vragen 4, 10 en 12 (zie bijlage I voor de vragenlijst).

|                   | Continuurooster |            |            | Woensdagmiddag |            |            | Gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw |            |            |
|-------------------|-----------------|------------|------------|----------------|------------|------------|---|------------|------------|
|                   | Positief        | Neutraal   | Negatief   | Positief       | Neutraal   | Negatief   | Positief                                      | Neutraal   | Negatief   |
| Nieuw             | 21              | 4          | 3          | 5              | 13         | 10         | 16  | 10         | 2          |
| Groep 1           | 22              | 17         | 11         | 10             | 17         | 23         | 21  | 21         | 8          |
| Groep 2           | 26              | 14         | 10         | 10             | 23         | 17         | 24  | 15         | 11         |
| Groep 3           | 9               | 14         | 8          | 5              | 15         | 11         | 14  | 10         | 7          |
| Groep 4           | 15              | 12         | 6          | 4              | 17         | 12         | 9   | 20         | 4          |
| Groep 5           | 5               | 7          | 7          | 1              | 9          | 9          | 3   | 13         | 3          |
| Groep 6           | 7               | 4          | 6          | 4              | 6          | 7          | 4   | 8          | 5          |
| Groep 7           | 5               | 10         | 7          | 3              | 9          | 10         | 6   | 15         | 1          |
| Groep 8           | 4               | 3          | 3          | 2              | 4          | 4          | 3   | 5          | 2          |
| <b>Totaal</b>     | <b>114</b>      | <b>85</b>  | <b>61</b>  | <b>44</b>      | <b>113</b> | <b>103</b> | <b>100</b>                                    | <b>117</b> | <b>43</b>  |
| <b>Percentage</b> | <b>44%</b>      | <b>33%</b> | <b>23%</b> | <b>17%</b>     | <b>43%</b> | <b>40%</b> | <b>38%</b>                                    | <b>45%</b> | <b>17%</b> |

Tabel 1: overzicht keuze voor model per groep

Uit tabel 1 is goed op te maken welk effect ouders verwachten wanneer de school een continuurooster invoert, de vrije woensdagmiddag verandert of gelijke schooltijden voor de onder- en bovenbouw invoert. Van de ouders met een kind in groep 1 verwachten 22 ouders dat de invoering van een continuurooster een positief effect zal hebben op hun kind. 17 ouders verwachten nauwelijks tot geen effect en 11 ouders verwachten een negatief effect.

In de enquête is aan ouders ook de mogelijkheid geboden om aan te geven welk model van schooltijden de voorkeur heeft (vraag 14 uit de enquête). Ouders konden één optie aanvinken. In tabel 2 zijn deze voorkeuren per groep opgenomen. Indien ouders meerdere kinderen op de school hebben zitten, is de keuze van de ouders wederom genoteerd bij de groep van het jongste kind.

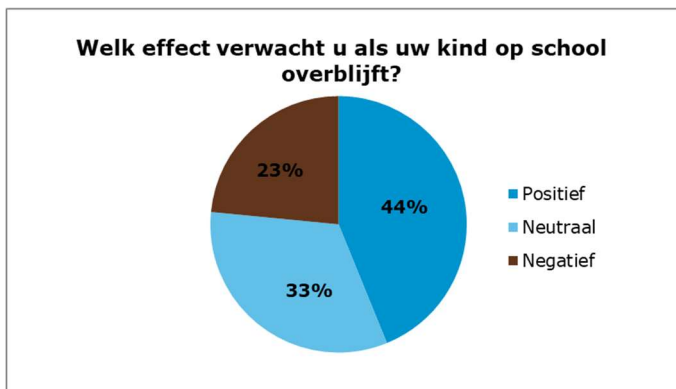
| Modellen          |                                       |                                       |                            |                |               |               |             |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|---------------|---------------|-------------|
|                   | Vijf gelijke dagen voor alle kinderen | Vier gelijke dagen voor alle kinderen | Huidige schooltijden model | Bioritme-model | 7-tot-7 model | Geen voorkeur | Anders      |
| Nieuw             | 10                                    | 12                                    | 4                          | 2              | 0             | 0             | 0           |
| Groep 1           | 14                                    | 21                                    | 13                         | 0              | 0             | 0             | 2           |
| Groep 2           | 16                                    | 17                                    | 13                         | 1              | 2             | 0             | 1           |
| Groep 3           | 12                                    | 6                                     | 8                          | 3              | 0             | 0             | 2           |
| Groep 4           | 8                                     | 13                                    | 10                         | 0              | 0             | 1             | 1           |
| Groep 5           | 2                                     | 4                                     | 12                         | 0              | 0             | 0             | 1           |
| Groep 6           | 5                                     | 5                                     | 7                          | 0              | 0             | 0             | 0           |
| Groep 7           | 7                                     | 8                                     | 5                          | 1              | 0             | 0             | 1           |
| Groep 8           | 5                                     | 2                                     | 3                          | 0              | 0             | 0             | 0           |
| <b>Totaal</b>     | <b>79</b>                             | <b>88</b>                             | <b>75</b>                  | <b>7</b>       | <b>2</b>      | <b>1</b>      | <b>8</b>    |
| <b>Percentage</b> | <b>30,4%</b>                          | <b>33,8%</b>                          | <b>28,8%</b>               | <b>2,7%</b>    | <b>0,8%</b>   | <b>0,4%</b>   | <b>3,1%</b> |

Tabel 2: overzicht voorkeursmodel per groep

Uit tabel 2 blijkt dat er 79 voorkeursstemmen uitgaan naar het continuooster met vijf gelijke dagen (30,4%). Het continuooster met vier gelijke dagen is 88 keer gekozen (33,8%). Verder is er 75 keer gekozen voor het huidige schooltijdenmodel (28,8%). 7 ouders kozen voor het bioritmemodel (2,7%) en 2 ouders kozen voor het 7 tot 7 model (0,8%). Er is 1 keer geen voorkeur uitgesproken (0,4%) en 8 keer een andere optie beschreven (3,1%).

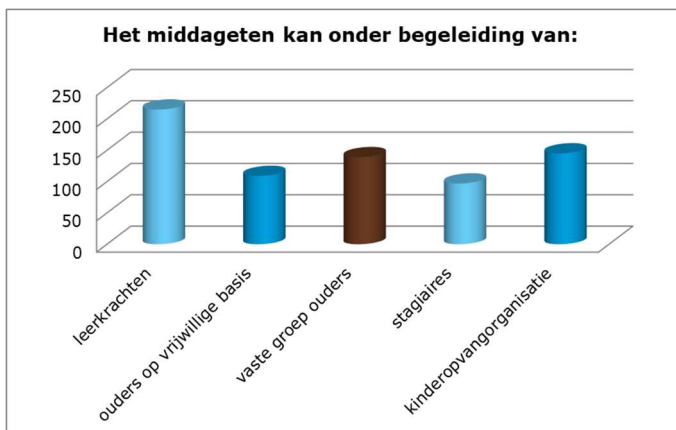
## 4 Continuurooster

Bij de invoering van een continuurooster lunchen alle leerlingen tussen de middag op school. Meestal wordt het lunchen begeleid door leerkrachten; ook kan er hulp van ouders of ondersteunend personeel (via bijvoorbeeld een kinderopvangorganisatie) worden ingezet. De leerlingen lunchen in de klas of in een centrale ruimte. De tijd om te lunchen is korter dan in de huidige situatie, bijvoorbeeld 15 minuten. Daarnaast wordt er ook buiten gespeeld (bijvoorbeeld 15 minuten). Dit is de minimale variant. Het is ook een optie om langer pauze te nemen. De leerlingen zijn 's middags eerder vrij.



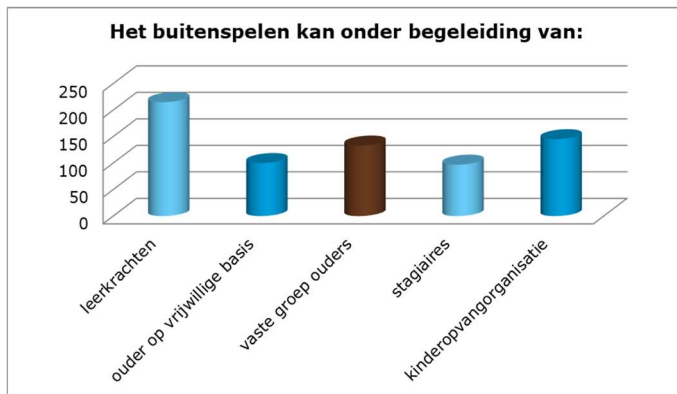
Uit het cirkeldiagram in figuur 1 blijkt dat 44% van de ouders verwacht dat het tussen de middag op school blijven een positief effect zal hebben, 33% denkt dat er nauwelijks tot geen effect zal zijn en 23% verwacht dat er een negatief effect ontstaat.

Figuur 1: cirkeldiagram bij vraag 4 uit de enquête



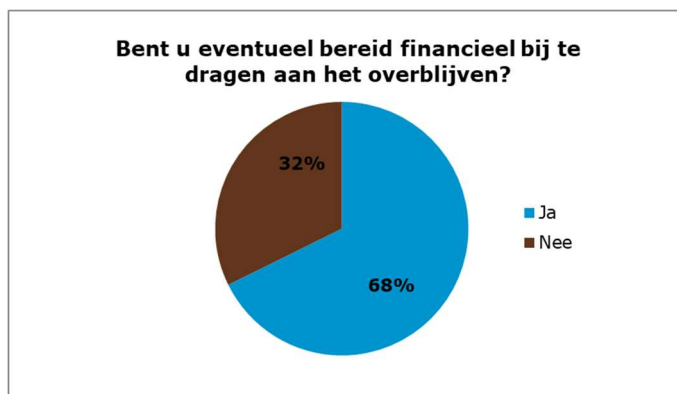
Uit het staafdiagram in figuur 2 blijkt dat 215 keer is aangegeven dat het eten onder begeleiding van leerkrachten plaats kan vinden, 109 keer onder begeleiding van ouders op vrijwillige basis, 139 keer onder begeleiding van een vaste groep ouders, 97 keer met behulp van stagiaires en 145 keer met behulp van een kinderopvangorganisatie. Ouders konden meerdere antwoorden geven. In totaal zijn er 705 antwoorden gegeven.

Figuur 2: staafdiagram bij vraag 5 uit de enquête



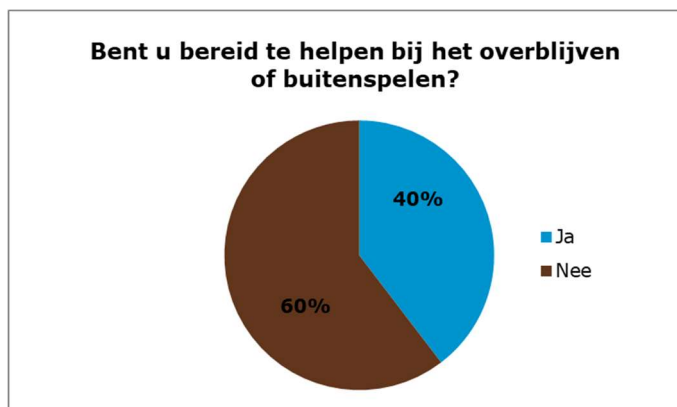
Figuur 3: staafdiagram bij vraag 6 uit de enquête

Uit het staafdiagram in figuur 3 blijkt dat 215 keer is aangegeven dat het buitenspelen onder begeleiding van leerkrachten plaats kan vinden, 100 keer onder begeleiding van ouders op vrijwillige basis, 133 keer onder begeleiding van een vaste groep ouders, 97 keer met behulp van stagiaires en 145 keer met behulp van een kinderopvangorganisatie. Ouders konden meerdere antwoorden geven. Er zijn 690 antwoorden gegeven.



Figuur 4: cirkeldiagram bij vraag 7 uit de enquête

Uit het cirkeldiagram in figuur 4 blijkt dat 68% van de ouders bereid is om mee te betalen aan het overblijven. Hierbij gaat het om eventuele extra kosten door de inzet van onderwijsondersteunend personeel of een tussenschoolse opvangorganisatie. 32% van de ouders is hiertoe niet bereid.



Figuur 5: cirkeldiagram bij vraag 8 uit de enquête

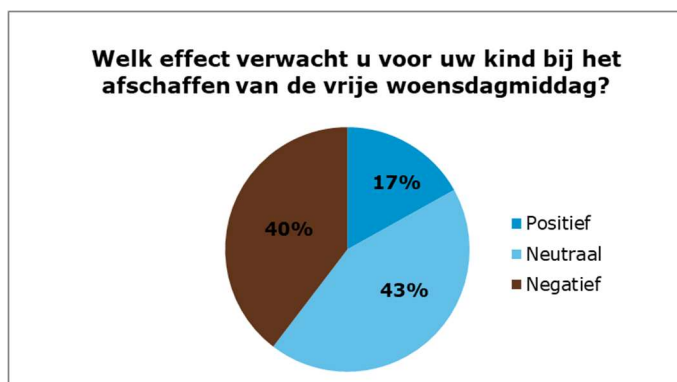
Uit het cirkeldiagram in figuur 5 blijkt dat 40% van de ouders aangeeft te willen/kunnen helpen bij het overblijven en/of buitenspelen. 60% van de ouders wil/kan niet helpen bij het overblijven en/of buitenspelen.



## 5 Vrije woensdagmiddag

Scholen kunnen ervoor kiezen om hun leerlingen op woensdagmiddag langer naar school te laten gaan. De andere schooldagen worden dan iets korter.

Het rooster kan, indien gewenst, verschillend zijn voor de onder- en bovenbouw. Zo kan de school ervoor kiezen om leerlingen in de onderbouw op de vrijdagmiddag vrij te laten zijn en leerlingen in de bovenbouw op vrijdagmiddag naar school te laten gaan. Ook kan de eindtijd van de woensdagmiddag aangepast worden aan de wensen van de school, zodat leerlingen op woensdagmiddag bijvoorbeeld om 13.00 uur vrij zijn, in plaats van om 14.00 uur. De school kan deze schooltijden enigszins flexibel inrichten. Het belangrijkste is dat leerlingen aan het eind van hun basisschoolloopbaan van acht jaar, 7.520 uur onderwijs hebben genoten.

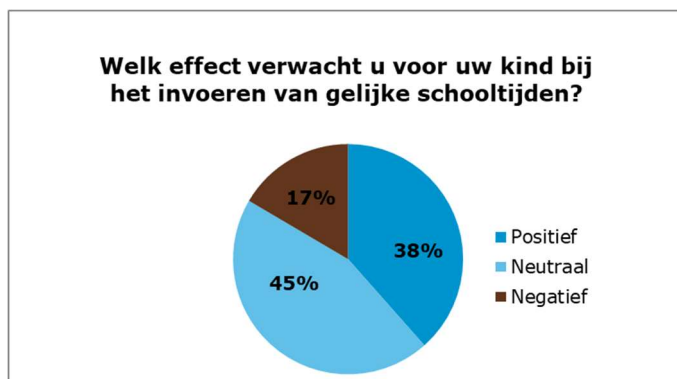


*Uit het cirkeldiagram in figuur 6 blijkt dat 17% van de ouders verwacht dat het afschaffen van de vrije woensdagmiddag een positief effect zal hebben op de kinderen, 43% denkt dat er nauwelijks tot geen effect zal zijn en 40% verwacht een negatief effect.*

*Figuur 6: cirkeldiagram bij vraag 10 uit de enquête*

## 6 Gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw

Op dit moment gaan leerlingen op De Zevenspong in de onderbouw per jaar minder uren naar school dan leerlingen in de bovenbouw. Bij gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw gaan alle leerlingen 's ochtends tegelijk naar school en zijn ze 's middags tegelijk vrij. Leerlingen krijgen dan bijvoorbeeld elke dag les van 8.30 tot 14.15 uur. De onderbouw is dan niet meer vaker vrij; alle schooldagen zijn voor alle groepen hetzelfde. Dat betekent dat leerlingen in de onderbouw meer uren onderwijs volgen en leerlingen in de bovenbouw minder uren. Alle leerlingen hebben uiteindelijk, na een overgangperiode, iets meer vrije dagen.



*Uit het cirkeldiagram in figuur 7 blijkt dat 38% van de ouders verwacht dat de invoering van gelijke schooltijden een positief effect heeft op de kinderen, 45% denkt dat er nauwelijks tot geen effect zal zijn en 17% verwacht een negatief effect.*

*Figuur 7: cirkeldiagram bij vraag 12 uit de enquête*

## Bijlage I – vragenlijst

Vraag 1:

Wat is uw e-mailadres?

Het mailadres is alleen ter indicatie dat iedereen maar eenmaal de enquête invult. De gegevens worden anoniem verwerkt. Individuele gegevens zijn alleen bij PentaRho bekend en worden niet met anderen gedeeld.

Vraag 2:

In welke groep(en) zit(ten) uw kind(eren) dit schooljaar? Vink aan.

- Nieuwe leerling
- Groep 1
- Groep 2
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Vraag 3a:

Wat vindt u waardevol aan de huidige lestijden en aan de huidige manier van overblijven/de pauze zoals dat op dit moment geregeld is?

Vraag 3b:

Wat kan er beter?

Vraag 4:

Wat is het effect op uw kind(eren), wanneer de school mogelijk een schooltijdenmodel met continurooster invoert en uw kind(eren) tussen de middag op school blijft?

- Positief
- Neutraal
- Negatief

Vraag 5:

De begeleiding van het eten kan wat u betreft gebeuren door (meerdere antwoorden mogelijk):

- Leerkrachten
- Ouders op vrijwillige basis
- Een vaste groep ouders
- Stagiaires
- Een kinderopvangorganisatie

Vraag 6:

Het buitenspelen voor of na het eten kan volgens u onder begeleiding van (meerdere antwoorden mogelijk):

- Leerkrachten
- Ouders op vrijwillige basis
- Een vaste groep ouders
- Stagiaires
- Een kinderopvangorganisatie

Vraag 7:

Leerkrachten zijn gehouden aan arbeids- en rusttijden. Daarom kan de inzet van anderen (zoals ouders, stagiaires en opvangorganisaties) bij een continurooster nodig zijn. Bent u bereid hier eventueel financieel aan bij te dragen? Dit zal rond de €20.00 per kind per jaar zijn.

- Ja
- Nee

Vraag 8:

Om de kosten laag te houden, zou ook gekozen kunnen worden voor de inzet van ouders. Bent u bereid om 3 tot 4 keer per jaar ingezet te worden om te helpen bij het overblijven of buitenspelen?

- Ja
- Nee

Vraag 9:

Heeft u nog opmerkingen, aanvullingen en/of tips m.b.t. de invoering van een continurooster?

Vraag 10:

Wat is het effect voor uw kind(eren), wanneer de school mogelijk de vrije woensdagmiddag verandert?

- Positief
- Neutraal
- Negatief

Vraag 11:

Heeft u nog opmerkingen, aanvullingen en/of tips m.b.t. de mogelijke aanpassing van de vrije woensdagmiddag?

Vraag 12:

Indien de school mogelijk alle kinderen op dezelfde tijden naar school laat gaan, wat is dan volgens u het effect op uw kind(eren)?

- Positief
- Neutraal
- Negatief

Vraag 13:

Heeft u nog opmerkingen, aanvullingen en/of tips m.b.t. de invoering van gelijke schooltijden voor onder- en bovenbouw?

Vraag 14:

Wat is uw voorkeursmodel?

- Een continuooster invoeren met vijf gelijke dagen voor alle kinderen
- Een continuooster invoeren met vier gelijke dagen voor alle kinderen
- Het huidige schooltijdenmodel
- Bioritmemodel
- 7 tot 7 model
- Geen voorkeur
- Anders, namelijk ...